



Analiza anket o počutju – učenci, starši in učitelji

Šolsko leto 2021/2022

Ana Nuša Kern, ravnateljica



V šolskem letu 2021/2022 je bil pouk vse do zimskih počitnic velikokrat prekinjen. Celotni oddelki ali posamezniki so po večkrat, od novembra dalje, ostajali doma zaradi korone oziroma bolezenskih razmer v družini. Tovrsten način življenja je učiteljem v šoli povzročal velike težave, saj ni bilo konstante v poučenju. Zgodilo se je celo, da je v mesecu januarju zaradi okužb z virusom covid-19 manjkala polovica učiteljev. Bilo je veliko nadomeščanj, ki so potekala po programu, ki ga je pripravil učitelj predmeta, vendar tu ne moremo govoriti o enaki kakovosti. Eno izmed težav zagotovo predstavlja dejstvo, da učenci ur nadomeščanj ne jemljejo enako resno kot ur pouka pri učitelju, ki jih poučuje. Rezultat vsega tega je bil precejšen učni neuspeh v prvi ocenjevalni konferenci, nezadovoljstvo učencev in učiteljev ter verjetno posledično tudi staršev.

1. korak: **POGOVORI Z UČENCI**

Zaradi take situacije sem obiskala vse oddelke na predmetni stopnji in ugotovila:

- Učenci so izrazili, da se počutijo neuspešne (50 %), a se zavedajo, da je uspeh rezultat njihovega pristopa k delu v šoli ali doma.
- Povedali so, da ko so delali od doma, niso resno pristopili k učenju in opravljanju šolskih zadolžitev, četudi je bilo v spletnicah vse naloženo, misleč, da bodo, ko se bodo vrnil v šolske klopi, vse nadoknadili. Ko so prišli nazaj v šolo so ugotovili, da je snov zamujena, da gredo v šoli s programom naprej. Nabralo se je veliko snovi, ki je v kratkem času niso mogli uspešno nadoknaditi. Učenci niso prelagali odgovornosti za svoj neuspeh na učitelje, izrazili so celo, da kadarkoli so jih prosili za pomoč, so bili odzivni. So pa zaznali, da so bili učitelji manj potrpežljivi. Ko smo iskali rešitve za nastalo situacijo, so v vseh oddelkih enoznačno povedali, da bodo morali delati in da je rezultat njihovega neuspeha njihovo nedelo. V tem času so se zelo navadili na računalniške igrice. Posledica tega je, da so se navadili na hitro zadovoljitev potrebe po zabavi, da ves čas potrebujejo dražljaje. Šolanje od doma je nekaterim postalo všeč, saj so lahko dlje kadarkoli spali, jedli, pili in sami sebi odmerjali čas za delo, ki se je krajšal z daljšanjem časa šolanja od doma. Izrazili so, da jim je bilo šolsko delo naporneje kot pred korono, da se bolj bojijo testov in ustnih ocenjevanj, saj ne zaupajo v svoje znanje.

2. korak: **POGOVORI Z UČITELJI**

O informacijah, ki so jih posredovali učenci, sem seznanila učitelje, ki so izrazili veliko skrb, predvsem za znanje naših učencev. Zaznavali so, da je učna kondicija zelo opešala, da je učencem vsako delo naporno, da je razmišljanje naporno, da imajo krajšo koncentracijo kot pred letom 2020 in da porabijo veliko časa za preverjanje pred ocenjevanjem, saj učenci enostavno ne opravijo svojih nalog. Razmišljali smo, kako se približati učencem, ki smo jih vsi zaznali kot apatične, nezainteresirane za učenje, z veliko težnjo po tem, da svoj čas preživijo bodisi na družabnih omrežjih (telefonih) ali računalniških igricah. Z njimi pač ne moremo tekrovati.

V svetovalno službo je prihajalo veliko učencev, ki so imeli psihične težave, težave, povezane z življenjem v družinah, in težave s samopodobo. Povečala se je nestrpnost med njimi, kar ni presenetljivo glede na stanje nestrpnosti v družbi. Učenci, ki so že v preteklosti imeli težave s pozornostjo, so v tem času postali izrazito nemirni in delo v skupinah je bilo naporno.

Razmišljali smo, kaj storiti v dani situaciji, kako učencem ponuditi določene vsebine na zabavnejši način in kako se ponovno z njimi povezati, saj smo zaznali tudi, da bi učenci, vsaj nekateri, še vedno raje delali od doma, kot prihajali v šolo. Tako smo veliko časa namenili povezovanju in iskanju načinov, kako organizirati pouk, da bo bolj dinamičen in aktiven. V tem času smo zato organizirali vse tabore, ekskurzije, šole v naravi, kar nam ni uspelo v tem in prejšnjem šolskem letu.

Ob koncu šolskega leta smo naredili anketo o počutju, ki je pokazala boljše rezultate kot v prvi polovici šolskega leta in jih predstavljam v nadaljevanju.



3. korak: ANKETA

Ali rad hodiš v šolo?

	Da	Ne
Učenci RS	90 % (241)	10 % (26)
Učenci PS	62 % (209)	38 % (130)
Mnenje staršev	92 % (296)	8 % (26)
Mnenje učiteljev	95 % (73)	5 % (4)

Odstopanje se kaže samo na predmetni stopnji. Učenci sporočajo, da ne marajo šole, da je dolgačasna, ocenjevanje je stresno, navajajo, da je preveč učenja, hkrati pa priznavajo, da jim je bolj všeč doma, da radi spijo, težko vstanejo in so leni. Navedli so tudi osebne razloge, npr. depresivnost in anksioznost. Med razlogi, zakaj ne hodijo radi v šolo, so navedli tudi, da zaradi drugih učencev. Domnevam, da gre za posamezne, nerazrešene konfliktno situacije.

Na razredni stopnji so razlogi prevelika količina učenja, testov, sporočajo, da se jim ne da, nekateri pa ne hodijo radi v šolo zaradi vedenja drugih učencev.

Ali radi hodite v službo?

	Da	Ne
Učitelji	100 % (57)	0 % (0)

Ali se v službi dobro počutite?

	Da	Ne
Učitelji	96 % (74)	4 % (3)

Vidimo, da se zgolj trije učitelji v službi ne počutijo dobro, vendar razlog za to ni v odnosu do učencev ali staršev, temveč v posameznih situacijah v kolektivu.

V šoli izbiram ustrezne oblike vedenja – povezovalne navade.

	Pogosto	Včasih	Redko
Učenci RS	68 % (180)	29 % (77)	3 % (9)
Učenci PS	66 % (223)	29 % (98)	5 % (18)
Mnenje učiteljev (Ali v službi izbirate povezovalne navade?)	95 % (73)	5 % (4)	0 % (0)



Rezultati se navezujejo na vizijo naše šole Z dobrimi odnosi od uspeha. Usmerjeni smo v to, da so nam odnosi z drugimi pomembni in verjamemo, da le v okolju, kjer to drži, lahko dobro delamo. To potrjujejo tudi spodnje tabele.

Ali si v dobrih odnosih s sošolci?

	Da	Ne
Učenci RS	98 % (260)	2 % (6)
Učenci PS	91 % (306)	9 % (32)
Mnenje staršev	92 % (293)	8 % (25)
Mnenje učiteljev	90 % (69)	10 % (8)

Tisti, ki menijo, da niso v dobrih odnosih, je to zaradi vedenja drugih, nezrelosti ostalih, drugačnih interesov, druženja samo z otroki istega spola. Tudi starši menijo, da so za slabo počutje njihovih otrok krivi drugi, nevzgojeni otroci in težave v komunikaciji ter nesprejetost.

Ali si v dobrih odnosih z učitelji?

	Da	Ne
Učenci RS	100 % (265)	0 % (1)
Učenci PS	90 % (304)	10 % (34)
Mnenje staršev	98 % (310)	2 % (5)

Kadar učenci niso v dobrih odnosih z učitelji, je to zaradi ocen, njihovega, torej učenčevega odzivanja (klepetanje, preveč energije), zaradi strogosti učitelja in doživljanja, da jih učitelji ne marajo.

Naslednje tabele kažejo, da smo v nekaj mesecih naredili ogromno na povezovanju:

Ali imate dobre odnose z učenci?

	Da	Ne
Učitelji	100 % (77)	0 % (0)

Ali ste v dobrih odnosih s starši naših učencev?

	Da	Ne
Učitelji	100 % (76)	0 % (0)

Ali ste v dobrih odnosih s sodelavci?

	Da	Ne
--	----	----



Učitelji	99 % (76)	0 % (1) Razlogi: nesodelovanje in ignoranca posameznikov
----------	-----------	---

Ali so delavci šole spoštljivi do vašega otroka?

	Da	Ne
Mnenje staršev	99 % (307)	1 % (4)

Ali ste vi kot starš v dobrih odnosih z učitelji?

	Da	Ne
Mnenje staršev	100 % (310)	0 % (0)

Zgornje tabele, da kljub težavam, s katerimi se srečujemo v šolski skupnosti, h kateri štejem tudi starše, zaupamo drug drugemu in se spoštujemo.

Dobro se razumem:

	Učenci RS	Učenci PS
Z večino učiteljev	67 % (178)	60 % (203)
Z nekaterimi učitelji	27 % (73)	37 % (125)
Z enim učiteljem	5 % (12)	1 % (5)
Z nobenim učiteljem	1 % (3)	1 % (5)

8 učencev se ne razume z nobenim učiteljem, večina med njimi pa z več kot enim. Nekaterim učencem, ki se ne razumejo z učitelji, to ne predstavlja stiske. Nekateri te povezanosti ne potrebujejo.

V šoli čutim stisko (stres, tesnobo ...):

	Učenci RS	Učenci PS	Mnenje staršev
Pred ocenjevanjem	60 % (160)	70 % (236)	44 % (133)
Pred prihodom v šolo	5 % (14)	12 % (39)	7 % (20)
Med poukom	3 % (7)	13 % (44)	7 % (21)
Med odmori	4 % (10)	8 % (26)	9 % (27)
Na hodniku	5 % (14)	9 % (31)	9 % (27)
Ob koncu pouka, pred šolo	2 % (6)	7 % (24)	5 % (16)
Nikoli	35 % (94)	27 % (90)	46 % (139)

Učenci največjo stisko doživljajo pred ocenjevanjem. Na razgovorih so mi povedali, da ni težava v tem, da znanj pred ocenjevanjem ne bi preverili, temveč je problem v njih samih: v nezaupanju samega sebe, v lastno znanje, strah pred slabo ali slabšo oceno, saj se dogaja, da je pogosto strah ocenjevanja prav



učence, ki imajo odlični učni uspeh. Sporočajo, da je njihova največja težava v odlašanju, na koncu pa se nabere preveč vsega. Kljub temu da zmorejo, vedo, da niso vložili dovolj dela. V tem šolskem letu jim bomo pomagali premostiti te težave in jih učili, kako ne odlašati, se organizirati in si s tem pomagati.

Komu od odraslih lahko poveš svoje stiske ali zaupaš, da ti bo pomagal?

	Učenci RS	Učenci PS	Mnenje staršev
Razredniku	59 % (157)	35 % (118)	70 % (211)
Učiteljem	35 % (92)	17 % (56)	22 % (65)
Svetovalnim delavkam	16 % (43)	26 % (86)	28 % (86)
Ravnateljici	5 % (13)	4 % (12)	3 % (9)
Drugim delavcem šole	3 % (9)	4 % (12)	3 % (10)
Nikomur	10 % (27)	28 % (93)	9 % (27)
Nisem imel stisk	21 % (57)	31 % (103)	21 % (63)

Razredniku učenci in starši najbolj zaupajo. Večina ima nekoga na šoli, ki mu lahko zaupa. Vedeti pa moramo, da učenci, ki imajo doma varno okolje, kjer lahko podelijo svoje težave in stiske in so v njih sprejeti, ne potrebujejo tega v šoli.

Ali meniš, da je na šoli med učenci prisotno nasilje?

	Pogosto	Občasno	Redko	Nikoli
Učenci RS	20 % (54)	32 % (86)	38 % (101)	9 % (25)
Učenci PS	23 % (78)	39 % (132)	30 % (102)	7 % (24)
Mnenje staršev	17 % (52)	44 % (132)	34 % (101)	5 % (15)
Mnenje učiteljev	9 % (7)	72 % (55)	18 % (24)	0 %

Že v prejšnjih letih smo zaznavali prisotnost nasilja, ki temelji predvsem na verbalnem nasilju, ki kasneje preraste v fizično. Vendar ne vedno. Najpogostejša oblika so: verbalno nasilje (žaljivke), oblike spletnega nasilja (slike), odnosno nasilje (izločanje iz skupine), spolno in občasno fizično nasilje, ki ni prisotno v hudi obliki. Porast spletnega nasilja ni vezan na šolski prostor, temveč na domače okolje, ki se kasneje prenaša v šolski prostor.

Največja naša težava je, da učenci prenašajo konflikte iz popoldanskega druženja, predvsem pri športu, tu prednjači nogomet, v šolski prostor. V šoli rešujemo konfliktne situacije, ki sploh niso nastale v šolskem prostoru.

Nasilje doživljajo učenci tudi, kadar se drugi učenci zabavajo na neprimeren način: vzamejo stvari, se žalijo, na hodniku se porivajo. Ko jih opomniš, je njihova razlaga, da se samo igrajo. Učenci ne preverijo, ali je ta igra vsem všeč.

Glede otipavanja nam je znan en sam dogodek, ki smo ga reševali. Opažamo, da so učenci bolj taktilni, da se dotikajo drug drugega, kar nekaterim morda ni všeč in to doživljajo kot nasilje.

V tej smeri bomo raziskovali, da ugotovimo, kaj se v resnici dogaja.



Zavedati se moramo, da je šola le en segment življenja v družbi, v kateri se odraža vse, kar se dogaja na širši družbeni ravni. V družbi je več nemirov, konfliktov, nasilja in nestrpnosti. Težava je, da imamo v šolski svetovalni službi ogromno dela z vsakodnevnimi situacijami. Ne zmoremo se ukvarjati s preventivnimi dejavnosti, zato jih predstavljamo na vikende, npr. nedavni vikend tabor za fante, vikendi za dekleta in podobno.

Kako pogosto se tebi dogajajo naštetе oblike vedenja s strani drugih učencev (mnenje učencev RS)?

	Nikoli	Nekajkrat na leto	Mesečno	Tedensko	Dnevno
Grdo me gledajo	55 % (145)	28 % (74)	10 % (26)	6 % (16)	2 % (4)
Vzamejo mi predmete	67 % (177)	20 % (54)	4 % (11)	6 % (17)	2 % (6)
Brskajo mi po torbi	90 % (239)	6 % (17)	2 % (4)	1 % (2)	1 % (3)
Žalijo me, zafrkavajo ...	57 % (150)	26 % (70)	9 % (24)	5 % (13)	3 % (8)
Izsiljujejo me	83 % (220)	11 % (30)	4 % (10)	2 % (4)	0 % (1)
Podkupujejo me	88 % (234)	8 % (22)	2 % (5)	1 % (3)	0 % (1)
Grozijo mi	83 % (219)	11 % (29)	5 % (13)	1 % (3)	0 % (1)
Obmetavajo s predmeti	84 % (222)	14 % (37)	2 % (4)	1 % (2)	0 % (0)
Udarijo, porivajo	68 % (180)	19 % (50)	6 % (16)	5 % (13)	2 % (6)
Izločajo me iz skupine	61 % (161)	29 % (76)	5 % (13)	4 % (10)	2 % (5)
Otipavajo me	89 % (235)	5 % (13)	4 % (10)	2 % (4)	1 % (3)

Kako pogosto se tebi dogajajo naštetе oblike vedenja s strani drugih učencev (mnenje učencev PS)?

	Nikoli	Nekajkrat na leto	Mesečno	Tedensko	Dnevno
Grdo me gledajo	42 % (140)	31 % (102)	11 % (37)	7 % (23)	8 % (28)
Vzamejo mi predmete	46 % (152)	26 % (86)	11 % (36)	9 % (30)	8 % (26)
Brskajo mi po torbi	77 % (253)	14 % (45)	5 % (18)	0 % (1)	4 % (13)
Žalijo me, zafrkavajo ...	45 % (147)	26 % (86)	10 % (34)	9 % (30)	10 % (33)
Izsiljujejo me	81 % (268)	12 % (38)	3 % (9)	1 % (3)	4 % (12)
Podkupujejo me	82 % (272)	11 % (35)	2 % (6)	0 % (1)	5 % (16)
Grozijo mi	77 % (253)	12 % (41)	4 % (13)	2 % (6)	5 % (17)
Obmetavajo s predmeti	67 % (222)	16 % (53)	5 % (18)	6 % (19)	5 % (18)



Udarijo, porivajo	68 % (226)	18 % (59)	4 % (14)	4 % (13)	5 % (18)
Izločajo me iz skupine	57 % (187)	22 % (73)	8 % (28)	6 % (21)	6 % (21)
Otipavajo me	80 % (264)	6 % (20)	1 % (4)	2 % (7)	11 % (35)

Kako pogosto se vašemu otroku dogajajo naštetje oblike vedenja s strani drugih učencev (mnenje staršev)?

	Nikoli	Nekajkrat na leto	Mesečno	Tedensko	Dnevno
Grdo ga gledajo	50 % (137)	38 % (104)	5 % (15)	6 % (17)	1 % (2)
Vzamejo mu predmete	58 % (160)	31 % (86)	6 % (17)	3 % (8)	1 % (4)
Brskajo po torbi	83 % (228)	13 % (35)	2 % (6)	1 % (4)	1 % (2)
Žalijo, zafrkavajo ...	46 % (127)	37 % (103)	8 % (23)	6 % (16)	2 % (6)
Izsiljujejo	90 % (247)	9 % (24)	1 % (2)	1 % (2)	0 % (0)
Podkupujejo	93 % (255)	6 % (16)	1 % (3)	0 % (0)	0 % (1)
Grozijo	80 % (221)	16 % (43)	3 % (9)	0 % (1)	0 % (1)
Obmetavajo s predmeti	81 % (224)	17 % (46)	1 % (3)	1 % (2)	0 % (0)
Udarijo, porivajo	75 % (205)	20 % (54)	4 % (10)	2 % (6)	0 % (0)
Izločajo iz skupine	60 % (164)	29 % (81)	6 % (16)	4 % (10)	1 % (4)
Otipavajo	97 % (267)	2 % (6)	0 % (1)	0 % (1)	0 % (0)

Tudi številke pri starših kažejo na to (gl. desno stran tabele), da zaznavajo največ težav pri jemanju predmetov, grdem gledanju ter žaljenju in zafrkavanju.

Ali se vam zdi, da zmoremo neprimerno vedenje učencev usmerjati?

	Da	Ne
Mnenje staršev	82 % (226)	18 % (49)

Ali ste s strani šole zadovoljivo obveščeni o vedenju vašega otroka?

	Da	Ne
Mnenje staršev	85 % (233)	15 % (42)

Obveščanje staršev je pomembno. Skušamo najti ravnovesje med tem, da ne obveščamo za vsako stvar, ampak damo najprej učencu možnost, da o dogodku poroča doma. Če se to ne zgodi, obvestimo starše. Naša odločitev glede obveščanja je vedno pretehtana in kadar gre za pomembne dogodke, za katere presodimo, da moramo obvestiti starše takoj, to tudi naredimo.

**Kako pogosto se v razredu pogovarjate o težavah, ki jih imate?**

	Učenci RS	Učenci PS	Mnenje učiteljev
Pogosto, tudi takrat, ko nimamo težav	23 % (60)	18 % (60)	59 % (44)
Takrat, ko je težava	67 % (178)	64 % (215)	39 % (29)
Redko se pogovarjamo	11 % (28)	18 % (60)	3 % (2)

Preventivno delovanje je pri učiteljih prisotno, a ga učenci ne zaznajo kot takega. Nesmiselno bi pa bilo, da se kar naprej pogovarjamo o težavah, četudi jih ni.

Kako pogosto prihajaš v spore s sošolci in drugimi učenci?

	Pogosto	Včasih	Redko, nikoli
Učenci RS	3 % (7)	26 % (68)	72 % (191)
Učenci PS	8 % (26)	23 % (78)	69 % (230)
Mnenje staršev	3 % (10)	27 % (80)	70 % (210)
Mnenje učiteljev	25 % (19)	65 % (49)	9 % (7)

Če to tabelo primerjamo s tabelo, v kateri učenci zaznavajo nasilje, ugotovimo, da učenci prihajajo v spore za 20 % manjkrat, kot opažajo nasilja na šoli.

Mnenje učiteljev je popolnoma nasprotno. Učitelji so bolj občutljivi na konfliktno situacije in spore ter jih bolj zaznavajo. Učencem se včasih zdi, da to ni nič takega, za njih je igra, medtem ko učitelji ne dovolijo, da se to stopnjuje v oblike nasilja.

**Kaj je razlog, da prihajaš v spore z drugimi učenci?**

	Učenci RS	Učenci PS	Mnenje staršev	Mnenje učiteljev
Menim, da se mi je zgodila krivica.	29 % (22)	22 % (23)	47 % (42)	60 % (41)
Ne znam se na primeren način postaviti zase	23 % (17)	18 % (19)	28 % (25)	44 % (30)
Ne znam se kontrolirati in se hitro razjezim	23 % (17)	24 % (25)	19 % (17)	79 % (54)
Drugi me izzivajo in razjezijo	47 % (35)	44 % (46)	40 % (36)	50 % (34)
Imam težave pri vzpostavljanju odnosov	1 % (1)	9 % (9)	9 % (8)	60 % (41)
Nimam prijateljev in sem osamljen	0 % (0)	11 % (11)	11 % (10)	13 % (9)
Nimam dobrega mnenja o sebi	4 % (3)	14 % (15)	10 % (9)	47 % (32)

Opazen je trend prelaganja odgovornosti na druge osebe. Mi jih učimo, da sprejmejo odgovornost za svoja dejanja. Pogled učiteljev moramo razumeti kot, kako oni vidijo, da učenci vidijo same sebe. Še vedno so pogoste povedi, s katerimi opravičujejo svoja dejanja, npr.: on je naredil to, jaz sem mu samo vrnil. Letos bomo učili učence primernih načinov, kako se postaviti zase.

Katera vedenja izbereš ob neprijetnih dogodkih?

	Učenci RS	Učenci PS	Mnenje staršev
Se umaknem, ignoriram.	47 % (125)	49 % (163)	43 % (129)
Se pogovorim, opravičim.	55 % (147)	23 % (76)	25 % (73)
Izzivam nazaj, zagrozim.	4 % (11)	11 % (35)	5 % (15)
Udarim, brcnem, porinem	5 % (12)	12 % (40)	6 % (17)
Poiščem pomoč vrstnikov.	14 % (36)	6 % (21)	10 % (31)
Poiščem pomoč učiteljev, svetovalnih delavcev	22 % (59)	8 % (27)	35 % (105)
Težavo rešim sam	18 % (48)	24 % (80)	28 % (83)
Povem staršem in skupaj rešujemo	14 % (37)	7 % (22)	52 % (155)
Nič ne naredim	5 % (12)	14 % (45)	9 % (28)
Nimam neprijetnih dogodkov	11 % (29)	16 % (53)	10 % (29)

V anketi je razpoznavno veliko ignoriranje neprijetnih dogodkov. Z nereševanjem konfliktnih situacij se povečuje stiska učencev, nabira se jeza in druge čustvene stiske, ki izbruhnejo na nepravi način ob nepravem trenutku.

**Kaj narediš, da do neprijetnega dogodka ne pride?**

	Učenci RS	Učenci PS
V šoli upoštevam pravila.	71 % (188)	47 % (156)
Skrbim za dobre odnose.	43 % (115)	37 % (122)
Uporabljam povezovalne navade.	29 % (76)	16 % (54)
Ne želim se vpletati v težave, zato se takih dogodkov izogibam.	33 % (87)	25 % (83)
Ničesar ne naredim.	8 % (21)	28 % (94)

Učenci točno vedno, kaj bi morali v danem trenutku narediti, da do konflikta ne pride. To znajo tudi ubesediti, vendar ko so v akciji, pozabijo na pravila in posledice svojega vedenja. Velikokrat jim je žal za vedenja, ki so jih izbrali, saj se šele v pogovoru z odraslim zavedo, da so imeli v danem trenutku tudi druge možnosti ravnanja. Prav tako šele kasneje ozavestijo posledice svojih vedenj in šele takrat se zavedo, kakšno čustveno ali materialno škodo so povzročili. Skušamo jih učiti, da bi znali hitreje presoditi, katere oblike vedenj imajo možnost izbrati, vendar se zavedamo, da so to otroci, da se učijo, da potrebujejo izkušnje. Še mi odrasli ne znamo vedno izbrati pravih oblik vedenja, kadar smo frustrirani.

Kaj naredite ob dogodku, ki ni v skladu s Pravili šolskega reda ali je vedenje učencev neprimerno?

	Mnenje učiteljev
Prekinem nasilje	95 % (71)
Se pogovorim z udeleženci.	95 % (71)
Poiščem pomoč sodelavcev.	41 % (31)
Napotim jih v šolsko svetovalno službo.	53 % (40)
Se umaknem.	0 % (0)
Obvestim starše	39 % (29)

Učitelji rešujejo konfliktno situacijo na zgoraj opisan način. Zgodi se, da o kakšnih dogodkih nismo obveščeni. Zaradi tega se »kuha« zamera udeležencev v konfliktu, »češ da nič se ne zgodi«. V primeru, da za konflikt ne vemo, se res ničesar ne zgodi. Pričakovanja staršev so včasih taka, da bi se moralo drugim otrokom nekaj zgoditi (ukrep, prijava ...), kadar pa so njihovi otroci vpleteni v določeno konfliktno situacijo in zanjo tudi delno odgovorni, na to svojo zahtevo vedno pozabijo. Kaznovati je potrebno drugega, ne mojega.

Kako usmerjate učence, da do takih dogodkov ne pride?

	Mnenje učiteljev
Pogovor.	95 % (71)
Tematske razredne ure.	31 % (71)



Sodelujem s šolsko svetovalno službo.	48 % (31)
Skrbim za dobre odnose z učenci.	87 % (40)
Uporabljam povezovalne navade.	79 % (0)
Sodelujem s starši.	55 % (29)

Preventivno delovanje učiteljev je tisto, kar najbolj pripomore k temu, da se stopnja konfliktnih situacij zmanjša. Skrbijo za dobre odnos, pripravljajo tematske razredne ure, organizirajo neformalna druženja z učenci. Koliko teh je bilo v lanskem šolskem letu, prikazuje spodnja tabela.

Skupno dejavnosti	št.	Skupno učiteljev	št.	Skupno razredov	št.	Skupno učencev	št.	Skupno št. ur
5		31		22		747		186,5

Kako naj bi v šoli reševali spore?

	Učenci RS	Učenci PS	Mnenje staršev	Mnenje učiteljev
S pogovorom med udeleženci (mediacijo)	25 % (137)	41 % (135)	80 % (219)	95 % (71)
S pogovorom z učiteljem ali razrednikom	65 % (172)	38 % (126)	65 % (179)	69 % (52)
S pogovorom na razredni uri	20 % (53)	26 % (86)	48 % (132)	57 % (43)
S pogovorom v svetovalni službi	20 % (54)	18 % (59)	37 % (102)	67 % (50)
Z vzgojnim ukrepom/opominom	5 % (14)	12 % (41)	33 % (90)	31 % (23)
S poravnavo škode	11 % (29)	10 % (32)	23 % (64)	45 % (34)
Z družbeno koristnim delom	7 % (19)	7 % (22)	41 % (114)	52 % (39)
Z učenjem socialnih in komunikacijskih veščin (z učenjem primerne vedenja)	10 % (26)	5 % (16)	50 % (137)	80 % (60)

Kljub vsemu vsi udeleženci pri reševanju sporov dajo največjo težo pogovoru, mediaciji in učenju socialnih in komunikacijskih veščin.

Starši predlagajo še izobraževanja za starše glede vzgoje, več poučnih vsebin o reševanju konfliktnih situacij in komunikativnih veščinah ter vključevanje staršev sprtih otrok. Letos bom ravnateljica vsak mesec pripravila predavanja za starše, ki se bodo nadaljevala v delavnice teorije izbire. Upamo, da bodo lepo obiskana.

**Kako pogosto vas učenci prosijo za pomoč pri reševanju sporov?**

	Pogosto	Včasih	Redko, nikoli
Mnenje učiteljev	35 % (26)	57 % (43)	8 % (6)

Ali si v tem šolskem letu zadovoljen s svojim delom?

	Da	Ne
Učenci RS	97 % (257)	3 % (7)
Učenci PS	76 % (249)	24 % (79)
Mnenje učiteljev	99 % (74)	1 % (1)

V uvodnem delu sem predstavila, da je bilo po prvi konferenci le 50 % učencev na predmetni stopnji zadovoljnih s svojim učnim uspehom. Ob zaključku šolskega leta se je to zadovoljstvo občutno dvignilo. Upamo, da bomo ves čas v šoli in da ne bo nihanj med izobraževanjem v šoli ter doma. Želimo vzbuditi večjo učno koncentracijo pri učencih, posledično pa s tem zmanjšati strah pred ocenjevanjem. Razlogi nezadovoljstva so enaki kot spomladi.

Zaključek:

Analiza je pokazala, da smo vsi udeleženci v šoli v dobrih odnosih. S tem uresničujemo našo vizijo šole Z *dobrimi odnosi do uspeha*. Učenci sporočajo, da so v večini zadovoljni s svojim uspehom. Glede na sporočila učencev bo naša naloga v naslednjem šolskem letu odpravljanje tesnobe zaradi odlašanja, perfekcionizma in nerealnih pričakovanj pri izkazovanju znanja. Področje našega dela bo tudi medvrstniško sodelovanje, saj starši in učenci podajajo informacije, ki nas opozarjajo na primanjkljaj na tem področju.

Verjamemo, da bomo deležni podpore staršev, saj glede na zgornje podatke v anketi zaupajo šoli in njenemu delu. Glede na to da se vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa v šoli dobro počutimo, verjamemo, da bomo dobro sodelovali.

Ana Nuša Kern
ravnateljica